



**Universidad Autónoma
de Baja California Sur**

Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento Académico de Humanidades

**Plan de Desarrollo
del Departamento
Académico
de Humanidades
2019-2023**

PLAN DE DESARROLLO
DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES
2019-2023

Actualización de la Planeación 2020

Noviembre de 2020

PARTICIPANTES:

Arlen Dunnahi Solís Cota

Marta Piña Zentella

Edith Joaquina González Cruz

Magda Dinorah Valdéz Ceseña

Marcela Amador Amao

Rubén Olachea Pérez

Humberto González Galván

Noelia Camacho Ávila

Contenido

Presentación	6
Autoevaluación del Departamento Académico	9
Eje estratégico 1. Formación educativa pertinente y de excelencia.....	9
1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil	9
1.3 Desarrollo docente universitario	15
1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria	16
1.5 Oferta educativa pertinente	17
Eje estratégico 2. Investigación para la sostenibilidad	20
2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento	20
2.2 Gestión de la investigación	21
2.3 Investigación y sociedad	24
Eje estratégico 3. Participación social.....	25
3.6 Proyectos culturales para la comunidad.....	26
3.8 Vinculación estratégica.....	26
Eje Estratégico 4. Gestión y evaluación institucional.....	27
Marco estratégico	28
Misión	28
Visión.....	28
Objetivos Estratégicos.....	28

Análisis FODA	30
Indicadores de calidad	32
Capacidad Académica.....	32
Competitividad Académica.....	33
Trayectoria Escolar	36
Contextualización de la planeación	39
Plan de trabajo	41
Referencias bibliográficas	44

Presentación

Las sucesivas políticas públicas en educación sólo han logrado concretar algunas pocas condiciones y directrices para la educación pública en el país: la exigencia de una matrícula más amplia, la exigencia de una reducción del gasto y todo con un presupuesto que en lugar de crecer ve restringidos los programas de presupuestos extraordinarios que han sostenido la vida en las universidades públicas. Lejos de usar este contexto como excusas para bajar el desempeño, la UABCS se ha comprometido con una línea de desarrollo basada en la responsabilidad social y en la atención a las necesidades sociales reales.

En este marco de constricción del gasto, la parte más afectada ha sido la que proviene de la postergación del programa de recuperación y creación de nuevas plazas, pues el número de profesores de tiempo completo activos ha ido disminuyendo en tanto que la oferta académica ha crecido y también la demanda de estudiantes de nuevo ingreso. Este es un problema acumulativo, que nos hace cada vez más difícil cumplir con los indicadores de calidad que exigen instancias evaluadoras o promotoras, como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) o los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y también dificulta enormemente la creación de nuevos programas y planes de estudio que incrementen la oferta educativa de calidad de la UABCS. La calidad de la educación implica costos no solo financieros sino humanos y las universidades públicas enfrentan los límites del crecimiento: tenemos una escasa cantidad de profesores-investigadores de tiempo completo para atender docencia, investigación, difusión cultural, vinculación y la creciente demanda de actividades relacionadas con la gestión universitaria que nos permitan garantizar esquemas de buena calidad.

Si no logramos formar buenos equipos de trabajo no será posible conseguir propósitos y productos de calidad académica, efectivos, duraderos y de amplio impacto social. Para lograr esto será necesario tomar acciones que nos lleven a la recuperación de plazas de tiempo completo y medio tiempo.

Constantes evaluaciones, minuciosas planeaciones, nuevas formas de control administrativo acumulativo, auditorías y supervisiones han representado un gasto enorme para la universidad en dinero y en energías canalizadas hacia lo adjetivo, y se han convertido en algunos casos en obstáculo o en distracciones de las labores sustantivas.

Por otro lado, concepciones equivocadas acerca del trabajo en el Departamento de Humanidades, de su importancia en el contexto universitario, han llevado a una distribución injusta del presupuesto universitario, dejando año con año, a este Departamento con el techo presupuestal más bajo en comparación con el del resto de las instancias universitarias el cual, como es de esperarse, suele agotarse antes de terminar el ejercicio.

En tan limitadas circunstancias un trato equitativo y justo para todos los programas del Departamento no es suficiente, en cambio es necesario impulsar los programas y las academias que se han quedado rezagadas y fortalecer las que han podido desarrollarse mejor, cada una con sus diferentes necesidades fortalezas y debilidades.

Aun así, el esfuerzo y el ánimo de los universitarios ha tenido buenos frutos en el desarrollo de los individuos que componen nuestra comunidad y a la afirmación de la identidad de los universitarios.

A ese respecto el trabajo de la comunidad del Departamento de Humanidades asumió como una prioridad obligatoria y que es congruente con el marco de desarrollo de la UABCS, el reto de la evaluación académica, y ha conseguido mantener los niveles de evaluación de sus cuatro programas evaluables a través de CIEES, y estos reconocimientos se han sumado a los buenos indicadores del desempeño institucional.

Por otro lado, se han implementado dos nuevos programas educativos de licenciatura que han resultado ser de alta demanda: la licenciatura en Ciencias de la Educación y la licenciatura en Pedagogía. También se ha creado, a partir de la licenciatura en Lenguas Modernas, la licenciatura en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras, en el plantel de Los Cabos, que corresponde mejor a las necesidades de la sociedad local.

Otro logro importante ha sido la implementación de la maestría en Investigación Histórico-Literaria que pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT y ha sido recientemente evaluada.

El crecimiento del Departamento Académico de Humanidades es evidente. Cuando se fundó en 1989, sólo manejaba un PE con tres salidas terminales, y una matrícula mínima, las cuales con el paso del tiempo se convirtieron en tres licenciaturas independientes: Historia, Filosofía y Lengua Literatura,

luego vendría Lenguas Modernas. Actualmente se ofrecen 7 programas de licenciatura y uno de maestría y en total 583 estudiantes de licenciatura y 32 de posgrado están siendo formados de manera integral y con responsabilidad social, en el primer semestre de 2020. En el segundo semestre, en plena cuarentena y bajo la modalidad de educación a distancia, se atienden más de 800 estudiantes. En tanto las plazas de tiempo completo se han reducido.

Hasta 2013 no contó con un edificio propio que fuera sede de su comunidad. Ahora contamos con un inmueble ecológico y funcional que ha sido ejemplo de diseño para otras universidades. Hemos visto graduarse alumnos con discapacidades, por lo menos alguno que tuvo que usar toda la carrera una silla de ruedas, esto fue posible en parte porque el edificio de humanidades está diseñado para ser amigable con la gente con discapacidad, y cuenta con instalaciones adecuadas como un elevador especial y rampas de tránsito para sillas de ruedas, pero lo más importante es la actitud empática e incluyente del alumnado y profesores de nuestra comunidad. En los PE del Departamento de Humanidades se practica una política de inclusión para que nadie se sienta en desventaja ni sea menospreciado por razón de su salud física, ni por ninguna otra causa de discriminación como su nivel económico, su apariencia, su raza, su religión, su género o su preferencia sexual.

Mediante un esfuerzo importante de la administración y a través de los programas de recursos extraordinarios se ha conseguido dotar a cada aula de un proyector para las clases. Se ha mejorado la infraestructura existente en el edificio de Humanidades, el cual a la vista del crecimiento de la población estudiantil y del profesorado de asignatura, comienza a resultar insuficiente, pues la población ha crecido más rápido que la infraestructura.

El trabajo sobre las observaciones derivadas de los procesos de evaluación pone en evidencia la necesidad de revisar y mejorar como tarea constante los planes y programas de las licenciaturas, así como consolidar nuestro programa de posgrado de reciente creación.

Para realizar este plan de trabajo hemos tomado en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional, Las recomendaciones de los CIIEES para la autoevaluación de los PE del Departamento académico de Humanidades que han sido evaluados. También se han considerado las encuestas de empleadores y de satisfacción estudiantil y de seguimiento de egresados que lleva a cabo la Dirección de Docencia e Investigación Educativa de la UABCS.

Autoevaluación del Departamento Académico

Eje estratégico 1

Formación educativa pertinente y de excelencia

1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

1.1.1 Formación integral con responsabilidad social

Una de las formas en las cuales el Departamento Académico de Humanidades responde con responsabilidad social a una demanda de la población es ofrecer la Licenciatura en Pedagogía, que se enfoca a la investigación educativa y al diseño curricular, cuya apertura se dio en agosto de 2018. A dos años de su apertura es una opción distinta a la que existía en el estado. Ese Programa Educativo (PE) atiende el desarrollo integral de estudiantes con la finalidad de formar profesionistas con una sólida base humanística y científica que les permita construir saberes pedagógicos para la atención de necesidades educativas desde una perspectiva ética, responsable y participativa, está enfocada a la investigación educativa, al diseño curricular y la educación superior u media superior. El programa complementa la línea de formación educativa abierta por el PE Ciencias de la Educación, enfocada a la administración escolar y la educación básica y media superior, y que va en su cuarta convocatoria. La matrícula de estos dos PE es de 260 estudiantes actualmente y cada semestre crece.

Asimismo, el Departamento Académico de Humanidades actualizó los planes de estudio de las licenciaturas en Filosofía, en Historia, y en Lengua y Literatura con una clara orientación en RSU. Los tres PE incluyen formalmente de manera transversal acentos en demandas sociales e incluso unidades de competencia puntuales, como el Taller de Responsabilidad Social Universitaria, el Seminario de Estudios de Género, y Proyectos Integradores.

Eje 1 Formación educativa pertinente y de excelencia																		
UABCS - Matrícula 2019/II	Los Cabos			Guerrero Negro			Ciudad Insurgentes			Loreto			La Paz			UABCS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Licenciatura	480	751	1231	69	77	146	11	15	26	25	37	62	3163	2868	6031	3748	3748	7496
Lic. Ciencias de la Educación	13	62	75										28	90	118	41	152	193
Lic. Filosofía													36	31	67	36	31	67
Lic. Historia													27	32	59	27	32	59
Lic. Lengua y Literatura													23	67	90	23	67	90
Lic. Lenguas Modernas	47	76	123										766	139	215	123	215	338
Lic. Pedagogía													7	70	77	7	70	77

El PE Lenguas Modernas incluía ya entre sus unidades de competencia los temas de cultura y comunidad, así como dos talleres sobre estudios de género. La Maestría en Investigación Histórico-Literaria trabaja paulatinamente en esta misma línea.

De acuerdo a Héctor Gutiérrez, Gilda de la Puente y Enrique Piña, autores del libro Aprendizaje Basado en Problemas: un camino para aprender, publicado por el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM en 2012, el ABP (aprendizaje basado en problemas) “fue diseñado para promover el razonamiento crítico, desarrollar una visión holística de la realidad, estimular el estudio independiente y autodirigido, adquirir el hábito para el trabajo en equipo, la capacidad para aprender a aprender y la habilidad para enfrentarse a los problemas. El ABP fue estructurado no como una medida paliativa, sino para buscar soluciones de fondo a los añejos retos de la educación, como el aprendizaje memorístico y fragmentado; estudiantes desmotivados y pasivos, y una desvinculación entre lo que ocurre en el salón de clases y las exigencias del mundo real. El ABP representa un paradigma alternativo frente a la enseñanza tradicional. En el ABP el maestro no transmite directamente información, sino que aplica la mayéutica socrática como estrategia inquisitiva para estimular el desarrollo de las habilidades metacognitivas necesarias para aprender a aprender” (Introducción).

En el capítulo “El paradigma del ABP” se especifica: El aspecto central del ABP consiste en colocar a los estudiantes frente a un reto, que es un problema no conocido y, a partir de allí desarrollar nuevos conocimientos a través de una estrategia inquisitiva de tipo socrático. Es decir, se parte de una pregunta acerca de algo que se desconoce para avanzar hacia la búsqueda de nuevos conocimientos. La

paradoja de que lo desconocido sea el punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, puede resultar difícil de aceptar para algunos docentes. Sin embargo, si reflexionamos, encontramos que así es como avanza la ciencia. Los expertos que se encuentran en los límites de la ciencia no tienen maestros, tienen método y colegas que avanzan por el mismo camino (46).

En el caso particular del Departamento de Humanidades de la UABCS este modelo de aprendizaje se sigue en ocasiones muy esporádicas en determinadas asignaturas, pero no se sigue como un modelo determinante institucional o departamental. Sin embargo, el profesorado se capacita constantemente en cursos de formación docente.

1.1.2 Inclusión y eficiencia terminal

El Departamento Académico de Humanidades, que tiene 16 PTC, alberga 1 maestría (Investigación Histórico Literarias, en el PNPC) y 7 licenciaturas: Historia, Filosofía, Lengua y Literatura, Lenguas Modernas, Ciencias de la Educación, Pedagogía y la más reciente licenciatura en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Su matrícula a 2019-II es de 17% de la DES. El PE de Historia fue evaluado por CIEES y alcanzó el nivel 1 de CIEES; el PE Filosofía tiene nivel 1 de CIEES. El PE Lengua y Literatura fue acreditado por CIEES; en febrero de 2020 se obtuvo el resultado positivo, fue acreditado por cinco años en el nivel 1. La Licenciatura en Lenguas Modernas es reconocida por su calidad desde 2014 con el nivel 1 de CIEES y actualmente se espera fecha de nueva evaluación, y ha mantenido su alta demanda e índices relativamente altos de titulación.

Cada año la institución ofrece un curso de inducción al inicio de la carrera y, además, hay actividades de tutoría orientadas hacia la atención individual y grupal de los estudiantes de licenciatura y actualmente todo el alumnado tiene asignado un tutor.

Inclusión y eficiencia terminal									
Participación de estudiantes en el Programa de Inducción, 2019-II									
Programa educativo y sede universitaria	Estudiantes inscritos			Estudiantes participantes			% estudiantes participantes		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Lic. en Filosofía	11	14	25	11	13	24	100	93	96
Lic. en Historia	15	14	29	13	1	27	87	100	93
Li. en Lengua y Literatura	10	22	32	9	22	31	90	100	97
Lic. en Lenguas Modernas	27	31	58	26	31	57	96	100	98

Lic. en Ciencias de la educación	7	28	35	7	25	32	100	89	91
Lic. en Pedagogía	3	38	41	3	38	41	100	100	100
Total Campus La Paz	73	256	220	69	130	212	573	582	575
Fuente: Primer Informe de Gestión 2019 - 2020									

No obstante ello, es preciso evaluar el impacto del sistema de tutorías y que actualmente recae en 63 profesores de la DES para atender toda la matrícula (en el Departamento académico de Ciencias Sociales y Jurídicas son atendidos por 16 tutores, el de Economía por 31 tutores y 16 tutores en Humanidades); además, es necesario replantearlo para tener mejores resultados en la práctica, lo que implica un esfuerzo institucional y de la DES; también hace falta sistematizar los programas de asesorías, aunque se descansa en el Centro Universitario de Asesorías, para reforzar aspectos claves como la expresión oral y escrita, y las capacidades de pensamiento lógico, análisis y síntesis.

Asesoría a estudiantes, por tipo y Departamento Académico, en el Centro Universitario de Asesorías, 2019-II y 2020-I								
Departamento Académico	Programa Educativo	Asesorías Matemáticas	Asesorías Físicas	Asesorías Químicas	Total de asesorías	Estudiantes		
						H	M	T
Humanidades	Lic. en Filosofía	4				4	4	4
	Lic. en Historia	5				3	3	3
Total		9				7	7	7
Fuente: Primer Informe de Gestión 2019 - 2020								

La UABCS ofrece un curso-taller de inserción al campo laboral a los estudiantes potenciales a egresar de la DES; y se han incluido lineamientos en algunos planes de estudios para que las actividades deportivas y/o culturales estén integradas con créditos curriculares, y se realizan actividades que fomentan el aprecio por las diversas expresiones de la cultura, deportes y el arte, si bien se requieren recursos. Sin embargo, el equipamiento e instalaciones deportivas y culturales requieren mejoramiento, lo que explica que uno de los dos proyectos institucionales solicite recursos en este PROFEXCE 2020-2021.

Ejemplos de involucramiento de los estudiantes son los Martes de Humanidades, los Miércoles Culturales, Congreso de Filosofía, Semana de Lenguas Modernas, Oktoberfest, Encuentro de

Estudiantes y Egresados de Historia y Lengua y Literatura, Concurso “El libro en mi vida”, Premio Universitario de Poesía, Cuento y Ensayo, diplomados y cursos de actualización, y talleres de creación para estudiantes, encuentros deportivos entre los PE, y proyecciones de cine cultural. Aunado a ello, parte importante ha sido el estimular a los estudiantes de posgrado que están en PNPC a participar en la elaboración de artículos científicos para publicar en revistas arbitradas e indexadas. Dichos productos del alumnado han sido realizados con la coparticipación de sus directores y asesores de tesis. Ello ha permitido tener evidencias de calidad para CONACYT (producto de profesores del NAB y alumnos), a PRODEP (producto de profesores con perfil y en CA).

La DES tenía 72 PTC registrados ante la SEP en 2013. Al 2016, se depuró esa base con la eliminación del personal jubilado de los registros, de modo que se actualizó la base teniendo 19 plazas menos. Siguiendo la política institucional de integrar PTC con altos méritos académicos, hasta agosto de 2019 se han otorgado 2 plazas de tiempo completo. Actualmente hay 22 PTC en el Departamento Académico de Economía, 16 en el Departamento Académico de Humanidades y 16 en el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas. Pero aún falta sustituir plazas para ampliar el número y atender de manera adecuada a la creciente matrícula de la DES.

Mientras que el número de PTC se ha ido reduciendo, la matrícula estudiantil ha ido creciendo. Una vista al crecimiento por departamento académico en la matrícula atendida del 2014 al 2019 resulta interesante: por ejemplo, el Departamento de Ciencias Sociales y Jurídicas ha tenido un crecimiento de 149% (1,434 a 2,140), el de Humanidades un crecimiento de 207% (405 Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020-2021 Universidad Autónoma de Baja California Sur Autoevaluación académica de la DES Ciencias Sociales y Humanidades 12 a 839) y el Departamento Académico de Economía de 211% (956 a 2,022). Esto muestra que la UABCS ha tenido un compromiso social con la comunidad para atender a una mayor población con programas de calidad y pertinentes, a pesar de no contar con el personal de tiempo completo necesario, y a pesar de la falta de crecimiento presupuestal.

Modelos de inclusión

Los edificios de Humanidades, Sistemas Computacionales y el de la nueva cafetería están diseñados para ser de fácil acceso a personas con discapacidad motriz: tienen un elevador especial y rampas de tránsito para sillas de ruedas; pero lo más importante es la actitud empática e incluyente del alumnado y profesorado de nuestra comunidad. En los PE del DAH se practica una política de inclusión para que

nadie se sienta en desventaja por razón de alguna discapacidad, u otras causas de discriminación, como nivel económico, apariencia, raza, religión, género, entre otras.

De acuerdo con los resultados de la evaluación docente correspondientes al periodo 2019-I, en el Departamento Académico de Humanidades las dimensiones de “atención a alumnos” y “puntualidad y asistencia” obtuvieron un resultado sobresaliente de 90 por ciento. Por otro lado, en cuando al desempeño en clase, evaluación y planificación se obtuvo una calificación de calidad, de 89 por ciento y 88 por ciento, respectivamente. El promedio de este Departamento Académico durante 2019-I y 2019-II fue de 89 por ciento, manteniéndose en la categoría “de Calidad”. La evaluación docente permite tener un diagnóstico más preciso del desempeño del profesorado y, en particular, de la calidad de la educación que se imparte y, de este modo, atender las deficiencias con oportunidad.

A continuación, se presenta el desglose de los datos con la discapacidad registrada por un universo de 7,970 estudiantes.

Tipo de discapacidad	Área de Conocimiento			Especiales/ Programa de movilidad	Total
	Ciencias Agropecuarias	Ciencias del Mar y de la Tierra	Ciencias Sociales y Humanidades		
Baja visión	16	60	170	5	251
Ceguera		4	10		14
Física/motriz		2	14		16
Hipoacusia	1	2	7		10
Intelectual		2	2		4
Lenguaje		1	4		5
Múltiple		1	5		6
Psicosocial	1	4	9		14
Sordera	1	4	6		11
*Ninguna	13	46	109		168
Total	32	126	336	5	499

Fuente: Primer Informe de Gestión 2019 – 2020
*Ajuste realizado por el Programa de Salud Estudiantil

Para propiciar la plena inclusión de la población estudiantil en situación de discapacidad es necesario reforzar una visión actualizada, realista y sensibilizada sobre lo que se significa la

discapacidad y el contexto que a ella rodea. Para ello, en el periodo que se informa, la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) aplicó algunas estrategias que contribuyen a ese objetivo, tales como: orientación psicoemocional y psicopedagógica, pláticas de sensibilización, y tecnología inclusiva en la docencia.

Contemplar las distintas necesidades humanas se vuelve una fortaleza para la institución. Esto, aparte de practicar la igualdad en su quehacer diario y ser un valor determinante en los preceptos de Responsabilidad Social Universitaria, fomenta la flexibilidad y empatía frente en la comunidad universitaria y la sociedad en general. En ese sentido, la creación de la Coordinación para la Igualdad de Género, en marzo de 2020, busca ampliar el marco de inclusión respecto a los temas de diversidad sexual y eliminación de condiciones de violencia y desigualdad de género. De igual forma, en las encuestas de nuevo ingreso y de seguimiento semestral estudiantil, se contemplan incisos que permiten identificar necesidades particulares en razón de lengua, estatus económico y discapacidad.

1.3 Desarrollo docente universitario

1.3.1 Actualización disciplinar

Uno de los temas más importantes es el de la aplicación de los principios de RSU del cual se han impartido ya varios cursos en la universidad y recientemente en línea desde la propia asociación URSULA.

Para el buen desarrollo de los temas de RSU en las aulas, el departamento tendrá que comprometerse con proyectos que involucren a el profesorado en su formación para la aplicación práctica de RSU.

Un buen ejemplo es el proyecto de filosofía práctica que se propone desde el Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (CECAPFI), que se propone como un diplomado en Filosofía práctica para el profesorado de Humanidades con enfoque netamente RSU.

1.3.3 Formación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje

El profesorado del Departamento de Humanidades toma por lo menos un curso al año de capacitación docente a través de la Dirección de Docencia e investigación educativa. Estos cursos son de temáticas muy variadas, pero van desde aspectos particulares del diseño de planes y programas de estudio, hasta

el manejo de conflictos y problemas psicológicos en el aula, pasando por asuntos de género y, por supuesto, manejo de recursos didácticos.

Las necesidades de fortalecimiento de los planes de estudio y de las acreditaciones han enfocado estos cursos en aspectos puntuales de diseño curricular.

Estos cursos están a cargo de la Dirección de Docencia e investigación Educativa, sin embargo, los departamentos pueden sugerir o solicitar que se abran cursos con temas que cubran las necesidades departamentales.

En el futuro estos cursos deberán orientarse a temas que tengan que ver con manejo ético de la formación y de las respuestas que da la institución a las necesidades sociales del entorno inmediato.

1.4 Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria

1.4.1 Estudios de pertinencia y factibilidad de los programas educativos

De acuerdo a los lineamientos del modelo de desarrollo educativo de la UABCS, los estudios de pertinencia, factibilidad y de seguimiento de egresados y empleadores que se realizan por el DAH y por la Dirección de Docencia, se utilizan regularmente como condiciones indispensables para la actualización y modificación de los planes de estudio y para tomar decisiones sobre el cierre de programas educativos.

Cuando se diseña o modifica un PE se solicita el apoyo de al DDIE y el profesorado recibe actualización en procesos e instrumentos de enseñanza aprendizaje desde diseño curricular y uso de medios hasta seguimiento y evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Este método garantiza el desarrollo de proyectos relevantes en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento con atención a problemas regionales, estatales, nacionales e internacionales.

1.4.2 Estudios de trayectorias escolares y de satisfacción de la comunidad universitaria

La Universidad cuenta con un programa de tutorías para estudiantes en conjunto con un sistema de evaluación docente a finales de semestre, donde se recolecta información referente a la calidad de las clases, el desempeño docente y la autoevaluación de los mismos alumnos. Desafortunadamente, dichas

bases de datos quedan almacenadas y no se les da un uso estadístico ni de propuestas posteriores para el mejoramiento de la calidad educativa de los PE, es un área de oportunidad el proponer y desarrollar algún proyecto de aprovechamiento de los datos almacenados que resulten de la Evaluación docente semestral.

El programa de tutorías, que debería de ser una herramienta para la atención de casos en riesgo de deserción y reprobación. Se ha convertido en un sistema de control burocrático sumamente complicado e disfuncional para la obtención de indicadores. Lo cual ha pervertido los principios que le dieron origen. Afortunadamente el profesorado de humanidades mantiene compromisos serios y constantes con la formación, aunque en muchos casos, los ejercen fuera de la formalidad institucional.

1.5 Oferta educativa pertinente

1.5.1 Diseño y seguimiento de los programas educativos

La Universidad mantiene una elevada capacidad de adaptación y mejora continua para cumplir con las funciones sustantivas propias, esto gracias a los esfuerzos de cada Departamento Académico (DA). En el caso del Departamento Académico de Humanidades (DAH), reafirmamos la importancia de incluir en la oferta de programas educativos temas y asignaturas que atienden a las necesidades y demandas sociales de educar a futuros profesionistas con una formación integral, así como responsabilidad social y ambiental.

El Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2019-2023 de la UABCS tiene como una política institucional que sus programas educativos sean pertinentes a los contextos locales y regionales, además de aspirar al ofrecimiento de PE de excelencia.

El DAH en su marco valorativo asume la educación desde la perspectiva humanista e integral. En él, ofrece en sus 7 licenciaturas y su maestría una gama de asignaturas que incluyen contenidos con perspectiva de género, inclusión y equidad educativa, responsabilidad social y ambiental, además de la intervención y participación en los contextos locales y regionales.

Específicamente en la Licenciatura de Filosofía, se implementó en el plan de estudios actual (2013) materias como “Autorrealización y compromiso social”, “Mediación y resolución de Conflictos”, “Ética profesional y empresarial”, “Filosofía práctica”, “Ecología humana y filosofía de la naturaleza” entre otras como asignaturas que abordan temas necesarios dentro de la formación

integral de los futuros egresados, quienes desarrollarán la capacidad de pensamiento crítico y propositivo en ámbitos sociales políticos y culturales de una sociedad en continua transformación. En dicho tenor, puede ser una oportunidad de acción que próximamente se añadan temas o asignaturas referentes a la perspectiva de género.

La Licenciatura en Lengua y Literatura, en su plan de estudios aprobado en marzo de 2019, añade materias como “Taller de proyectos de responsabilidad social”, “Semanario de teoría de género y diversidad” y “literatura y medios de comunicación” así como la integración de optativas que abonan a la inclusión y perspectiva de género. En este sentido, como oportunidad próxima en la actualización del plan de estudios se puede agregar asignaturas o contenidos que abonen a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS).

La Licenciatura en Historia integra en su plan de estudios aprobado en mayo de 2019 se consideran materias como “Taller de competencias digitales”, “Problemas de la Sociedad Global”, “diseños y gestión de proyectos culturales” entre otros contenidos que abonan a la divulgación de la historia y análisis de las problemáticas actuales de la región y el Estado. Se considera a bien mencionar como un área de oportunidad el proponer en la próxima actualización del plan de estudios que se incluyan asignaturas o contenidos que abonen a la perspectiva de género, dado que ya cubren con las vertientes de las TICs y la RSU.

La Licenciatura en Lenguas Modernas en su plan de estudios del 2010, mantiene asignaturas como la “Comunicación intercultural”, los “Estudios de género”, “Estudios sobre la lengua minoritaria mexicana”, entre otras materias cuyos contenidos abordan la responsabilidad social con las culturas y sus lenguas.

En la Licenciatura en Pedagogía, al ser de reciente creación, su malla curricular comprende temas propios de la disciplina y también incluye asignaturas como la “educación para la paz, la ciudadanía y los derechos humanos”, la “Ética aplicada” “Aplicación de TIC’S” y “Educación ambiental” así como optativas de “Introducción a la educación inclusiva” entre otras asignaturas que internamente promueven la cultura de paz y la educación especial.

La licenciatura en Ciencias de la Educación promueve, en su plan de estudios, la formación de profesionistas que incluyan las TIC’S así como la “Ética y responsabilidad social” y ofrecen optativas tales como “Problemas Educativos en BCS” y “Diseño instruccional en nuevas tecnologías” como parte de la integración de temas tanto regionales como de uso de las TIC’S.

En el dictamen de evaluación de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, específicamente en el área Interdisciplinaria de Ciencias Sociales y Humanidades, los resultados arrojan que en la autoevaluación del propio departamento académico el único rubro (1.3) que se vio calificado como insuficiente fue el ‘análisis de enseñanza pertinente y en contextos reales’, mismo que se traduce en una observación y recomendación de apoyar más al desarrollo de contenidos pertinentes al contexto social de la localidad y la región en que se desarrollan.

1.5.2 Diversificación de la oferta educativa y sus modalidades

Actualmente todos los programas que se ofrecen en el Departamento de humanidades han respondido a la crisis de salud a la nos enfrentamos con el desarrollo emergente de cursos virtuales en línea.

En junio de 2020 se llevó a cabo una capacitación general en el uso de la plataforma en línea UABCS, a la que asistieron la mayor parte del profesorado, sin embargo la emergencia y las diferencias en el manejo de la tics y en los recursos de infraestructura particulares, pues los docentes y el alumnado trabajan la mayoría desde sus casas, con sus propias conexiones de datos y con diferentes equipos y plataformas, estas circunstancias han llevado a la generación de distintas soluciones, desde el uso de la plataforma institucional y diferentes programa de comunicaciones audiovisuales como zoom o Meet, así como otros recursos y plataformas de Google, hasta el uso para la educación de las redes sociales más usuales como Facebook y WhatsApp.

Dentro de las extrañas circunstancias, inciertas y cambiantes, que rodean ahora la educación a distancia, el profesorado ha sabido responder a su responsabilidad y han sido creativos y tolerantes en la atención del alumnado.

Todos nuestros programas educativos cuentan desde sus últimas revisiones con al menos una materia en el uso específico de los medios de comunicación y las TICs en sus áreas de especialidad.

Eje estratégico 2

Investigación para la sostenibilidad

2.1 Divulgación y apropiación social del conocimiento

2.1.1 Apropiación social del conocimiento

La sociedad sudcaliforniana cuenta con libre acceso del conocimiento producido por el DAH, gracias a las actividades intencionadas que se realizan por medio del profesorado y apoyadas por el alumnado.

Entre ellas se distinguen el libre acceso digital a algunas de las tesis más recientes que se pueden encontrar en la página de la UABCS, así como la divulgación extraoficial de las páginas del Departamento de Humanidades, CIF Colaboradores y proyectos organizados por alumnos como El Jardín de Epicuro, esto con la finalidad de que, la sociedad se relacione de manera amistosa del conocimiento creado dentro de las áreas académicas y se pueda divulgar en un sector más amplio por medio de la difusión digital.

2.1.3 Fomento y divulgación del conocimiento

En función de los lineamientos de RSU propuestos por la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se promueve que, dentro de la Licenciatura, así como en el mismo DAH, se realicen actividades de divulgación referentes a distintas disciplinas que en ella dan lugar. La apropiación social del conocimiento responde a una de las necesidades más grandes de la región y del país en general, ya que hace indispensable que los procesos de generación de saberes que se realicen en un enfoque inter y transdisciplinario lleguen no solo a las sociedades de conocimiento, sino que se divulguen entre la colectividad de los distintos sectores.

Algunas de las actividades que se realizan en función de la apropiación social de conocimiento son, en el caso del DAH, el evento semanal llamado “Martes de Humanidades”, evento que se realiza los martes durante todo el periodo semestral y desde hace ya muchos años, en él se desenvuelven temas referentes a los intereses académicos y personales del alumnado del Departamento de Humanidades. En dicho evento, el alumnado propone temas de su interés que posteriormente se presentarán a lo largo del curso, así mismo, muchas de las veces los mismos estudiantes se comprometen con la actividad de manera que ellos mismos presenten trabajos originales, exposiciones o temas de relevancia social. Los Martes de Humanidades sirven como un ejercicio entre el alumnado para exponer sus ideas y

apropiarse del conocimiento que adquieren tanto dentro de la Licenciatura en Filosofía, como en su relación con alumnos de distintas licenciaturas que ofrece el DAH.

La realización de congresos y participación reuniones en el DAH es una muestra del compromiso a la divulgación y difusión del conocimiento generado por los Departamentos Académicos.

En el caso del DAH, en el año 2019 se llevaron a cabo diversos eventos de difusión y divulgación del conocimiento, entre los que se pueden destacar, específicamente en el área de filosofía, el ‘‘VI Simposio Internacional de Filosofía: Resistencia y Rebeldía: Pluralidad, Género, Ambiente’’, donde se convocaron a distintos y las tradicionales ‘‘Jornadas de los Martes de Humanidades’’

La licenciatura en filosofía, en función de la materia Filosofía Práctica, realiza actividades de divulgación de la filosofía creando espacios de cafés, plazas, escuelas, centros, entre otros, donde se invita a la sociedad en general a participar con temas filosóficos de relevancia general. Cada año, el alumnado que cursan estas materias organiza y ejecuta dichos eventos por su propia cuenta.

2.2 Gestión de la investigación

2.2.1 Consolidación del desempeño académico

El Departamento de Humanidades cuenta actualmente con 22 profesores de tiempo completo adscritos a él, todos con el grado de doctor, 16 de ellos en el PRODEP y 9 en el SIN, aunque dos son profesores de asignatura. Este número varía cada semestre y en 2020-I se contrataron 47 profesores de asignatura con diferentes cargas en horas, 30 de ellos con doctorado, 18 con maestría y 3 con licenciatura, algunos de ellos son estudiantes de posgrado. En total 63 profesores distribuidos en los siete PE de licenciatura y el posgrado MIHL.

En el Anexo estadístico del Primer Informe del Rector 2019-2020 en la tabla 2.2.2 c) está registrado que de los 22 PTC adscritos al DAH, 16 cuentan con el perfil deseable que otorga PRODEP, así mismo hay 6 PTC incorporados al SIN, 1 nivel II, 4 son nivel I y uno es candidato.

En el DA de Humanidades funcionan dos cuerpos académicos, el de Estudios Humanísticos y el de Historia Regional, ambos en consolidación. También tiene mucho tiempo funcionando el Centro de Investigaciones filosóficas, pero no se ha podido constituir en Cuerpo Académico (CA) por la falta de profesores de tiempo completo. Algunos profesores están adscritos a cuerpos académicos de otros

departamentos, como es el caso de la Dra. Rodríguez Tomp, la Dra. Micheline Cariño y el Dr. Antonio Sequera.

Los dos Cuerpos Académicos registrados en el DAH son Historia Regional y Estudios Humanísticos. Sin embargo, hay 3 PTCs incorporadas a otros Cuerpos Académicos; la Dra. Rosa Elba Rodríguez Tomp está integrada al CA de Cultura y Comunicación, mientras la Dra. Micheline Cariño y el Dr. Luis Arturo Torres están adscritos al CA de Estudios transdisciplinarios en Ciencias Sociales y Humanidades. Hay 9 (revisar bien si son 9) PTC incorporados a Cuerpos Académicos y 6 PTC en el Sistema Nacional de Investigadores, de un total de 22.

Las características centrales en el desarrollo científico en las humanidades para la actual administración son: interdisciplinariedad, responsabilidad social y temas de actualidad en el entorno estatal, regional y nacional, en ese orden. Si bien la beneficiaria directa de las investigaciones científicas es la sociedad en su conjunto, en el caso particular del Depto. de Humanidades, los vínculos deben reforzarse y evidenciarse.

Dentro de los mecanismos de divulgación se encuentran destacan los micromedios como el aula o auditorios pequeños hasta el público universitario general. El público cautivo primario en la comunidad estudiantil del DAH y los macromedios son los diversos medios de comunicación tradicionales, así como las Tics más recientes. Pero aún se ve la oportunidad de aumentar la participación en la divulgación del conocimiento científico a través de prensa, radio, foros públicos e Internet.

En una visión objetiva falta propiciar el diálogo continuo con los actores sociales, otros ámbitos escolares y culturales para encontrar canales de comunicación fluidos para la difusión del conocimiento científico. Es conveniente también la coordinación con los organismos gubernamentales para que la comunicación pública del conocimiento científico de las Humanidades pueda incrementarse.

La producción de conocimientos dentro de la Licenciatura en Filosofía se basa en la constante publicación de textos de los investigadores académicos de tiempo completo, así como su asistencia y participación constante en congresos y coloquios de todos los docentes. Actualmente la Academia de Filosofía cuenta con solo 2 profesores-investigadores de tiempo completo, de los cuales son 2 hombres y 0 mujeres: El Dr. Rubén Salmerón y el Dr. Humberto González Galván.

2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

Como fruto de su trabajo de investigación, el último año el profesorado ha publicado por lo menos 20 capítulos de libros, dos artículos en revistas indexadas y dos libros de investigación académica. Algunos profesores, además cuentan con producción personal en libros artísticos o de difusión de las humanidades. Existen, al menos, 4 proyectos de investigación, sin financiamiento externo, en los que participan el profesorado.

En el Primer Informe se en la página 102 se contabiliza la producción como resultado de la investigación en el Departamento Académico de Humanidades, la cual suma 6 libros, 19 capítulos de libros y 1 artículo de investigación publicado en revista indexada.

Si bien, probablemente haya un margen breve de ajuste, la tendencia es a la publicación de capítulos; sin embargo, para las evaluaciones de CONACyT es fundamental promover la publicación en revistas indexadas y especializadas; aspecto un tanto endeble que conviene subsanar.

En una visión general del DAH se evidencia que el desarrollo de la investigación ha alcanzado un nivel de competencia nacional desde la apertura de la Maestría en Investigación histórico-literaria en 2016, la cual pertenece al Padrón nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). En esta maestría convergen Profesores de Tiempo Completo (PTC) de los PE de Historia y Lengua y literatura. Los PE de Lenguas Modernas, Pedagogía y Ciencias de la Educación presentan un estado en proceso inicial dentro de la producción y divulgación científica.

De los investigadores en el PE de Filosofía de tiempo completo se poseen, únicamente, publicaciones recientes del Dr. Humberto González Galván, mismo que, en 2016 presentó dos publicaciones: “Radio y Filosofía: tradición y juego de espejos. Conversaciones filosóficas: Plática” y “Hermenéutica del instante”, actualmente se encuentra en revisión el texto “Hermenéutica del AconteSer”, que resulta una continuación de la misma línea hermenéutica.

Algunos docentes que, a pesar tener únicamente contratación por asignatura, apoyan a la academia de Filosofía en sus constantes publicaciones de textos filosóficos, tales como “La historia Conceptual de Reinhart Koselleck: disolución historiográfica de filosofía e historia” publicado en 2018 por la Dra. Zenorina Guadalupe Díaz Gómez, como colaboración interdisciplinaria con el Dr. Luis Arturo Torres Rojo de la academia de Historia.

2.3 Investigación y sociedad

2.3.1 Investigación transdisciplinaria

Dentro del Eje 2 titulado: Investigación para la sostenibilidad en la Gestión Administrativa del actual rector, el objetivo es desarrollar una investigación basada en el paradigma de la RSU en favor de la justicia social y ambiental. Aunque hay avances en los planteamientos de los objetivos trasversales de la RSU, aún no se detectan resultados evidentes o contundentes.

La Academia de Filosofía, como parte de su visión, procura mantener actividad que se traduzca en la constante colaboración entre disciplinas del mismo departamento. Las actividades que se han realizado a lo largo del 2019 y 2020 han sido, en sobremanera, analizadas desde diversos ámbitos académicos.

La aprobación de la maestría en Investigación Histórico-literaria, así como la realización en cuatro ocasiones del Coloquio Internacional de Investigaciones Histórico-literarias ha reorientado la investigación en novedosos sentidos transdisciplinarios.

Los frutos de ese esfuerzo se están dejando ver en las tesis de nuestro posgrado, así como en los libros producidos por los dos cuerpos académicos que están incorporados a ese posgrado.

2.3.2 Vinculación científica para el desarrollo sostenible

La Academia de Filosofía expresa su total apoyo para la realización de la agenda 2030 promovida por la Organización de Naciones Unidas de la que México forma parte, y que de manera tanto nacional como local, pretende llegar a las metas previstas:

Educación de Calidad: El DAH, tanto como la Universidad, promueve el desarrollo de la calidad educativa en todas sus formas y ámbitos, sea científica o humanista. Actualmente se trabaja de manera virtual por situaciones adversas como lo es la pandemia por COVID-19 que nos obligó a adoptar de manera emergente nuevas formas de educación a distancia, misma que no todos los docentes se vieron enteramente adaptados plenamente y muchos del alumnado del DAH y de la Universidad en general se vieron limitados en el acceso tanto a internet como a dispositivos para acceder a la educación a distancia. Se acordó utilizar plataformas que fueran tanto de libre acceso como accesibles a los dispositivos más sencillos del alumnado.

Eje estratégico 3

Participación social

3.1 Fortalecimiento estudiantil

Dentro de 4 de los PE del DAH y a partir del sexto semestre cursado, el alumnado pueden elegir las materias optativas de su agrado. Se tiene la flexibilidad de que los estudiantes, además de poder elegir entre una variedad de optativas ofertadas por el mismo, pueden acceder a tomar asignaturas de otros PE dentro o fuera del mismo DAH.

Dicho lo anterior, la oportunidad de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar materias dentro de otros PE, se justifica que dentro del PE exista un fortalecimiento estudiantil de calidad interdisciplinaria.

3.3.3 Movilidad

Poca difusión existe directamente de los encargados de Movilidad Estudiantil hacia el alumnado de Filosofía, de manera que puede ser una oportunidad de acción el incrementar el interés y la orientación desde los primeros semestres y dar a conocer las opciones de becas que existen. La cantidad de alumnos que realizan la movilidad académica ha incrementado lentamente en los últimos años: Al menos 4 alumnos por programa los que han realizado la movilidad académica a universidades nacionales en los últimos dos años (2019-2020), es decir, uno por cada semestre. El motivo por el cual se incrementa el interés se sospecha, que el alumnado se entera por quienes ya han vivido dicha experiencia, piden orientación y deciden acercarse al Departamento de Servicios Escolares, pero muy pocos concretan la solicitud.

3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

Actualmente, dentro de la Licenciatura en Filosofía, se tiene registrado oficialmente un curso que abiertamente implica prácticas de campo: la optativa “Senderismo filosófico”, que se oferta como I y como II. Esta optativa también se incluye en el PE de Turismo Alternativo, por lo que propicia la convivencia e intercambio interdisciplinarios. También la materia de “Sabiduría de los pueblos originarios (I y II), es propicia a salidas de campo diversas (v.gr. a conocer las pinturas rupestres, cosa que se ha realizado en coordinación con el profesor de historia Alejandro Telechea. Aun así, dentro de

la próxima revisión y acreditación del Plan de estudios de Filosofía en el que estamos trabajando (2020) se pretende integrar el uso de viajes escolares y prácticas de campo en otros cursos que trabajen también temas regionales, a fin de consolidar y beneficiar en viajes escolares, en ese sentido, el PE de Filosofía.

De manera extraoficial y por iniciativa del alumnado, en el marco de diversas materias que requieren prácticas, se han realizado viajes escolares al Museo regional de antropología e historia, viajes a otros municipios con la finalidad de visitar vestigios históricos como los complejos misionales y, sobre todo, cada semestre lectivo se llevan a cabo actividades en diversas plazas o cafeterías, para poner en ejercicio la filosofía práctica que, justamente, se desarrolla en los dos cursos que llevan ese nombre.

3.6 Proyectos culturales para la comunidad

3.6.1 Cursos de extensión

Los cursos de extensión universitaria se realizan siempre desde la Dirección de difusión Cultural y extensión universitaria, el DAH suele contribuir con asesoría, y muchos de nuestros pasantes y prestadores de servicio social están involucrados en la realización de dichos talleres y cursos abiertos.

El Departamento de humanidades no cuenta con un programa propio de talleres de extensión universitaria.

3.8 Vinculación estratégica

3.8.2 Vinculación con el entorno

De junio de 2019 a marzo de 2020 en el Departamento Académico de Humanidades se llevaron a cabo diversos eventos de difusión y divulgación del conocimiento, entre los que destacan el “Encuentro Internacional de Investigación Histórico-literaria” en su tercera edición, el “II Coloquio de Cine y Teatro”, el coloquio “Marruecos a través de sus viajeros. Itinerarios, miradas cruzadas y oficios” en el marco de las conferencias “Marruecos y América Latina”, el “XIX Oktoberfest de la UABCS”, las “Jornadas Interculturales de Lenguas Modernas”, el “Coloquio de Estudiantes de Historia y Lengua y

Literatura” el “Coloquio de Estudiantes de Ciencias de la Educación”, el “VI Simposio Internacional de Filosofía: Resistencia y Rebeldía: pluralidad, género, ambiente”, y las tradicionales “Jornadas de los Martes de Humanidades”. (Primer Informe del Rector 2019-2020, pág. 67).

3.8.3 Vinculación social

Desde el profesorado del PE de Lenguas Modernas el DAH ha ofrecido exámenes de acreditación de la lengua francesa, a través de un convenio con el instituto Francés de la Alianza. También se han ofrecido cursos de preparación para ese examen a la comunidad externa de la UABCS.

Eje Estratégico 4 Gestión y evaluación institucional

El personal administrativo adscrito al Departamento consiste en la secretaria, un auxiliar administrativo para el jefe de Departamento, un encargado del centro de Cómputo Edulip, y una encargada de los procesos de acreditación. De ellos solamente la secretaria cuenta con plaza y es reciente.

Los encargados de lo PE son profesores adscritos al DAH cuyo trabajo regularmente es voluntario.

La administración de los recursos del DAH se lleva a cabo en los términos señalados por los lineamientos y normas que rigen los procesos administrativos de la UABCS.

Marco estratégico

Misión

El Departamento de Humanidades de la UABCS ofrece programas educativos de alta calidad; genera y divulga con espíritu crítico el conocimiento científico, artístico y humanístico de vanguardia; promueve el desarrollo individual de sus estudiantes y profesores con espíritu humanista; promueve el trabajo colaborativo; y contribuye al estudio y comunicación de la cultura para formar profesionistas de calidad, socialmente responsables, que impulsan el desarrollo social y cultural de la entidad y del país.

Visión

Los programas de docencia, investigación, difusión del conocimiento y la cultura del Departamento de Humanidades son reconocidos por su alta calidad y su compromiso de responsabilidad con la sociedad. Su funcionamiento interno se sustenta en: una reglamentación sólida y en procesos de gestión que responden plenamente a las expectativas de los estudiantes y de la sociedad sudcaliforniana; modelos educativos y de investigación de vanguardia, consensuados por sus profesores; así como en la operación de un sistema integral de información administrativa para la toma de decisiones y la rendición de cuentas. El trabajo del departamento es reconocido por la calidad de sus alumnos y el impacto del quehacer profesional de sus egresados, que realizan con responsabilidad social, siendo parte fundamental en el desarrollo cultural y social del estado y del país.

Objetivos Estratégicos

Eje Estratégico 1 Formación educativa pertinente y de excelencia	Mantener la acreditación de los programas educativos evaluables, atendiendo los requisitos de los organismos acreditadores, fortaleciendo la capacitación del profesorado y su pertinencia.
Eje Estratégico 2 Investigación para la sostenibilidad	Propiciar la publicación en revistas indexadas y las publicaciones electrónicas de los investigadores.

<p>Eje Estratégico 3 Participación social</p>	<p>Poner en marcha un programa de vinculación y extensión, que promueva las relaciones con los diferentes sectores y apoye la movilidad estudiantil con valor curricular.</p>
<p>Eje Estratégico 4 Gestión y Evaluación Institucional</p>	<p>Fortalecer los procesos de planeación, para el mejor aprovechamiento de los recursos universitarios con impacto en nuestros indicadores que, mediante su evaluación contribuyan a la responsabilidad social universitaria, la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad</p>

Análisis FODA

Principales fortalezas en orden de importancia										
	Acompañamiento y trayectoria estudiantil	Desarrollo docente universitario	Investigación para el aseguramiento de la calidad educativa en la Red Universitaria	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación	Divulgación y apropiación social del conocimiento	Gestión de la investigación	Investigación y Sociedad	Fortalecimiento estudiantil	Proyectos culturales para la comunidad	Vinculación estratégica
1	Planes de estudio de las licenciaturas con una clara orientación en RSU.	Existen antecedentes de formación docente en RSU	Los PE toman en cuenta estudios de pertinencia, factibilidad y de seguimiento y de egresados empleadores	Todos los PE tienen contenidos sobre uso de las TICs	El Departamento realiza actividades de divulgación del conocimiento	Se realiza investigación colegiada, constante y transdisciplinaria en el DAH	La investigación ha alcanzado un nivel de competencia nacional	Los PE, excepto el de Historia son flexibles	Hay algunas actividades dirigidas a la comunidad	DAH ha ofrecido exámenes de acreditación de la lengua francesa
2	Programas evaluables acreditados	El profesorado participan en los cursos de capacitación pedagógica de manera regular		Actualmente todos los cursos se dan en Línea y el profesorado han sido capacitados	Se realizan frecuentemente eventos de alcance internacional					
3	Contamos con un sistema de tutorías		Todos lo PE tienen contenidos de RSU							

Principales problemas en orden de importancia

1	No se cuenta con un programa departamental de vinculación y extensión	La formación en RSU es costosa y es necesario traer instructores externos	Los estudios se realizan sólo con los empleadores actuales	Los contenidos de los cursos sobre TIC'S, suelen ser instrumentales	Las actividades de divulgación suelen ser sólo de alcance interno	Falta propiciar el diálogo continuo con los actores sociales, otros ámbitos escolares y culturales	No se publica mucho en revistas indexadas	La movilidad es mínima y causa problemas de revalidación	El Departamento de humanidades no cuenta con un programa propio de talleres de extensión universitaria	No existen proyectos regulares de vinculación
2	Es necesario continuar con los procesos de acreditación y evaluar los nuevos programas	Es necesario hacer un plan departamental de cursos basado en las necesidades	No hay un programa constante de seguimiento de egresados		El recorte al presupuesto extraordinario golpea la organización de eventos					
3	El sistema de tutorías es innecesariamente complicado		Hace falta vinculación real con la sociedad						□蝶	

Indicadores de calidad

Capacidad Académica

Indicadores del Departamento Académico de capacidad académica	Valor actual		2021		2022		2023		Observaciones
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)	63		65		63		60		
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	16		17		19		20		
Número y % de PTC del DA con:									
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Especialidad									
Maestría	1	6.25							
Doctorado	15	93.75	17	100	19	100	20	100	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	10	62.5	12	65	15	70	18	80	
Adscripción al SNI o SNC *	5	31.25	7	30	10	52	15	75	
Participación en el programa de tutorías	16	100	17	100	19	100	20	100	
Porcentaje de profesorado capacitado en aspectos didácticos y pedagógicos al año con relación al total del profesorado del DA	60	90	60	85	63	100	60	100	
Indicadores del Departamento Académico de capacidad académica	Valor actual		2021		2022		2023		Observaciones
Cuerpos académicos:									
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Consolidados.									
En consolidación	1	50		2	100		2	60	
En formación	1	50					1	30	

Competitividad Académica

Indicadores del Departamento Académico de Competitividad Académica	Valor actual	2020 (Corte al 24 de marzo)		2021		2022		2023		Observaciones
Programas educativos de Licenciatura no evaluables	2	2		2		1		0		
Matrícula de Licenciatura no evaluable	255	255		255		120		0		
Programas educativos de Licenciatura evaluables	4	4		4		5		6		
Matrícula de Licenciatura evaluable	494	494		500		650		800		
Total de programas educativos (evaluables + no evaluables)	6	6		6		6		6		
Total de matrícula de TSU y Lic (evaluables + no evaluables)	749	749		755		770		800		
	Valor Institucional	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Observaciones
Porcentaje de Matrícula atendida con el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria	Nuevo		100%		100%		100%		100%	
Porcentaje del alumnado con alguna discapacidad registrado en el Sistema Integral de Información Administrativa que es atendido	Nuevo									No tenemos registro al respecto
Porcentaje del total de egresados en tiempo con relación a los estudiantes que ingresaron en su cohorte	28%									
Porcentaje del profesorado capacitado en su área disciplinar, con relación al total del profesorado del DA	50%		50%		100%		100%		100%	
Porcentaje del profesorado capacitado en formación docente que mejoró sus resultados de evaluación docente con relación a su evaluación anterior	Nuevo									
Porcentaje de programas educativos (técnico superior universitaria, licenciatura, doctorado) con planes de estudio actualizados oportunamente, con relación al total de programas educativos con egreso	70%		70%		80%		70%		80%	
Resultado promedio de la Encuesta de Satisfacción Estudiantil aplicada bianualmente	87%		87%		90%		90%		90%	

Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que son reconocidos como de calidad por organismos externos, con relación al total de programas educativos de licenciatura evaluables	85%		65%		85%		70%		85%
Porcentaje de programas educativos de licenciatura evaluables que solicitan la evaluación de organismos externos para lograr su re/acreditación	100%		100%		90%		100%		100%
Porcentaje de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad, con relación al total de la matrícula en programas educativos de licenciatura evaluables	92%		95%		95%		95%		100%
Porcentaje de programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con relación al número total de programas de posgrado activos	67%		100%		100%		100%		100%
Porcentaje de la matrícula de los programas de posgrado activos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad con relación al total de matrícula en programas de posgrado activos	80%		100%		100%		100%		100%
Porcentaje de programas educativos con contenidos de Responsabilidad Social Universitaria (énfasis en sostenibilidad, género, inclusión, ciudadanía), con relación al total de programas educativos	Nuevo		100%		100%		100%		100%
Porcentaje de programas educativos que cuentan con al menos una asignatura en modalidad no presencial, con relación al total de programas educativos	Nuevo		100%		100%		100%		50%
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que tienen contempladas actividades para la apropiación social del conocimiento, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	42%		50%		50%		50%		50%
Porcentaje de eventos académicos de difusión y divulgación registrados por los departamentos académicos con relación al año anterior	Nuevo								
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP con presentación de resultados a la comunidad universitaria, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	42%		50%		50%		50%		50%

Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP dirigidos por nuevos Profesores de Tiempo Completo, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	20%		20%		20%		30%		50%	
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP propuestos por cuerpos académicos, con relación al total de proyectos de registrados en la DIIP	50%		50%		50%		50%		50%	
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que incluyen a miembros de la comunidad universitaria de las Extensiones Académicas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	Nuevo									
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP integrados por académicos de diferentes disciplinas, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	16%		16%		20%		20%		20%	
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP co-creados con comunidades, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	Nuevo									
Porcentaje de proyectos de investigación registrados en la DIIP que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	50%		50%		50%		50%		50%	
Número de participaciones académicas de representantes de la Universidad en organismos externos a la institución	41		41							
Porcentaje de proyectos de investigación, registrados en la DIIP, vinculados a los sectores público, social y privado, con relación al total de proyectos de investigación registrados en la DIIP	17%		17%		20%		20%		20%	
Número de estudiantes participantes en eventos de intercambio académico	30		30		30					
Número de cursos y Talleres de extensionismo realizados al año	Nuevo									
Número de estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo	5,479									
Número de actividades de vinculación con el entorno registradas en la Dirección de Vinculación	12									
Número de acciones de vinculación con resultados en sector social registradas en la Dirección de Vinculación	Nuevo									

Trayectoria Escolar

Indicadores del PE del Departamento	Valor actual			2021			2022			2023		
	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %
FILOSOFÍA												
Porcentaje de deserción en el primer semestre	29	2017 II	21	30	2018 II		30	2019 II		30	2020 II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	29	2017 II	0	30	2018 II		30	2019 II		30	2020 II	
Porcentaje total deserciones	29	2017 II	45	30	2018 II		30	2019 II		30	2020 II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	19	2016 II	47	25	2017 II		30	2018 II		30	2019 II	
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	26	2015 II	29	18	2016 II		25	2017 II		30	2018 II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	21	2014 II	25	25	2015 II		18	2016 II		25	2017 II	

Indicadores del PE del Departamento	Valor actual			2021			2022			2023		
	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %
HISTORIA												
Porcentaje de deserción en el primer semestre	21	2017 II	19	30	2018 II		30	2019 II		30	2020 II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	21	2017 II	0	30	2018 II		30	2019 II		30	2020 II	

Porcentaje total deserciones	21	2017 II	33	30	2018 II		30	2019 II		30	2020 II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	32	2016 II	22	21	2017 II		30	2018 II		30	2019 II	
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	30	2015 II	10	30	2016 II		21	2017 II		30	2018 II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	20	2014 II	33	30	2015 II		30	2016 II		21	2017 II	

Indicadores del PE del Departamento	Valor actual			2021			2022			2023		
	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %
LENGUA Y LITERATURA												
Porcentaje de deserción en el primer semestre	31	2017 II	3	35	2018 II		35	2019 II		35	2020 II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	31	2017 II	0	35	2018 II		35	2019 II		35	2020 II	
Porcentaje total deserciones	31	2017 II	13	35	2018 II		35	2019 II		35	2020 II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	30	2015 II	37	35	2017 II		35	2018 II		35	2019 II	
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	33	2019 II	3	35	2016 II		35	2017 II		35	2018 II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	33	2014 II	38	30	2015 II		33	2016 II		35	2017 II	

Indicadores del PE del Departamento	Valor actual			2021			2022			2023		
	Matrícula de nuevo ingreso	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %	Matrícula	Año Cohorte	Porcentaje %
Lenguas Modernas												
Porcentaje de deserción en el primer semestre	66	2017 II	12	60	2018 II		60	2019 II		75	2020 II	
Porcentaje de deserción después del tercer semestre	66	2017 II	0	60	2018 II		65	2019 II		60	2020 II	
Porcentaje total deserciones	66	2017 II	20	60	2018 II		60	2019 II		60	2020 II	
Eficiencia Terminal (% de egresados en tiempo)	68	2015 II	41	60	2017 II		60	2018 II		65	2019 II	
Reprobación (% promedio de materias reprobadas)	65	2019 II	17	60	2016 II		60	2017 II		60	2018 II	
Titulación (% promedio de titulación respecto a egreso)	51	2014 II	29	60	2015 II		60	2016 II		60	2017 II	

Contextualización de la planeación

	Problema/Fortaleza	Objetivo	Estrategias	Metas	Acciones	Considerado en el POA (SI/NO)
EJE 1	Es necesario continuar con los procesos de acreditación y evaluar los nuevos programas	Que todos los programas evaluables hayan sido acreditados	Proseguir con los trabajos de acreditación de los programas educativos evaluables	Todos los PE del departamento están acreditados	Someter a evaluación los programas de ciencias de la educación y pedagogía; reevaluar y filosofía y lenguas modernas	
	Los contenidos sobre cursos de las Tics suelen ser instrumentales	Los contenidos de los cursos sobre tics deben de ser especiales	Hacer una evaluación de las necesidades de aprendizajes tecnológicos de cada PE	Ofrecer cursos específicos sobre las necesidades de aprendizajes tecnológicos de cada PE	Hacer una evaluación de las necesidades de aprendizajes tecnológicos de cada PE	
	Hacer un plan departamental de cursos de capacitación docente basado en las necesidades del Departamento	Los cursos de capacitación docente que se ofrezcan están basado en las necesidades del Departamento	Elaborar en coordinación con la DIIE y con los cuerpos académicos un plan de capacitación docente	Contar con profesores actualizados en su especialidad y capacitados en la docencia	Elaborar en coordinación con la DIIE y con los cuerpos académicos un plan de capacitación docente	
	Los estudios a empleadores solo se realizan con los actuales	Que se incluyan en la encuesta a los empleadores potenciales	Realizar una encuesta general con empleadores potenciales	Contar con un estudio general de empleadores	Realizar una encuesta general con empleadores potenciales y actuales de todos los PE	
	No hay un seguimiento a egresados constante	Conocer las trayectorias profesionales de los egresados	Hacer un directorio de egresados y reuniones anuales	Conocer el destino profesional de todos los egresados	Hacer un directorio de egresados y reuniones anuales	
EJE 2	No se publica mucho en revistas indexadas	Se publica regularmente en revistas indexadas	Propiciar la publicación en revistas indexadas y las publicaciones electrónicas de los investigadores	Mantener una presencia trascendente de la investigación universitaria	Apoyar a los investigadores y autores del departamento en la publicación de sus resultados	

EJE 3	No se cuenta con un programa de vinculación y extensión	Contar con un programa de vinculación y extensión	Elaborar un programa de vinculación y extensión con principios de RSU	Llevar a cabo dos proyectos de vinculación y extensión al año	Elaborar un programa de vinculación y extensión con principios de RSU y establecer convenios	
	El recorte de fondos extraordinarios golpea la organización de eventos	Continuar con la organización regular de eventos	Buscar estrategias de financiamiento para la organización de eventos	Mantener programas regulares de eventos académicos	Buscar estrategias de financiamiento para la organización de eventos	
	La movilidad es mínima y causa problemas de revalidación	Un porcentaje significativo de alumnos realizan movilidad sin problemas por la revalidación	Promover la movilidad hacia objetivos conocidos y con instituciones que hayan sido visitadas	Más alumnos en movilidad	Diseñar proyectos de movilidad en destinos conocidos en coordinación con Servicios Escolares	
	El Departamento no cuenta con un programa propio de talleres de extensión universitaria	Se organiza un programa propio de talleres de extensión universitaria	Organizar talleres culturales abiertos con la participación de alumnos y profesores del departamento	Contar con talleres de extensión desde la comunidad del departamento de humanidades	Organizar talleres culturales abiertos con la participación de alumnos y profesores del departamento	
	Las actividades de divulgación suelen ser al interior	Se realizan actividades que solo alcanzan a la comunidad	Realizar actividades de divulgación fuera de la UABCS	Divulgación del conocimiento al alcance social	Realizar al menos dos eventos o proyectos anuales de actividades de divulgación fuera de la UABCS y con participación de actores sociales	

Plan de trabajo

Indicador	Acciones para el cumplimiento	Cronograma												Actores involucrados
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
ID.01 Matrícula atendida con el enfoque de Responsabilidad Social Universitaria ; ID.66 Vinculación con el sector social; ID.65 Actividades de vinculación con el entorno	Elaborar un programa departamental de vinculación y extensión con principios de RSU, establecer convenios con otras instituciones a través del Departamento de Vinculación		Inicio									Fin		DA Humanidades; Departamento de vinculación ;
ID.10 Pertinencia educativa; ID.13 Programas educativos de licenciatura acreditados ; ID.14 Seguimiento a la calidad de la oferta educativa de licenciatura	Someter a autoevaluación los programas de Pedagogía y Ciencias de la Educación; reevaluar los programas de Filosofía y de Lenguas Modernas		Filosofía				LM							Departamento de humanidades; responsables de PE; Academias y cuerpos académicos; DDIE
ID.07 Capacitación disciplinar; ID.09 Capacitación docente	Elaborar en coordinación con la DDIE y con los cuerpos académicos un plan general de capacitación docente		Inicio			Fin								Departamento de humanidades; responsables de PE; Academias y cuerpos académicos; DDIE
ID.10 Pertinencia educativa	Realizar una encuesta general con empleadores potenciales y actuales de todos los PE			Inicio								Fin		Departamento Académico de humanidades,

ID.03 Eficiencia terminal por cohorte	Hacer un directorio general de egresados y reuniones anuales		Inicio									Fin		Departamento Académico de humanidades; Responsables de carrera
ID.20 Programas educativos con asignaturas en modalidad no presencial	Hacer una evaluación de las necesidades de aprendizajes tecnológicos de cada PE		Inicio									Fin		Departamento Académico, responsables de carrera, DDIE
ID.22 Eventos académicos universitarios	Realizar al menos dos eventos o proyectos anuales de actividades de divulgación fuera de la UABCS y con la participación de otros actores sociales													
ID.22 Eventos académicos universitarios; ID.21 Investigación con apropiación social del conocimiento; ID.21 Investigación con apropiación social del conocimiento	Buscar estrategias de financiamiento y de realización austera de eventos que permita llevarlos a cabo , continuar realizando los eventos institucionales del DA													Departamento académico; responsables de carrera
ID.21 Investigación con apropiación social del conocimiento; ID.29 Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores; ID.30 Profesores de Tiempo Completo con Perfil PRODEP ; ID.31 Cuerpos académicos Consolidados y En Consolidación; ID.33 Investigación interdisciplinar	Apoyar a los investigadores y autores del Departamento en la publicación de sus resultados													Departamento académico; Dirección de posgrado e investigación; Cuerpos académicos y academias

<p>ID.54 Estudiantes participantes en eventos de intercambio académico; ; ID.56 Estudiantes en viajes de estudio y prácticas de campo; ID.66 Vinculación con el sector social</p>	<p>Diseñar proyectos de movilidad en destinos conocidos en coordinación con la DSE</p>		<p>Inicio</p>				<p>Fin</p>		<p>Salidas</p>						<p>Departamento académico , DSE, Departamento de Movilidad</p>
<p>ID.65 Actividades de vinculación con el entorno; ID.65 Actividades de vinculación con el entorno;</p>	<p>Organizar talleres culturales abiertos con la participación de alumnos y profesores del DA</p>														<p>Departamento académico, responsables de carrera , jefes de grupo</p>

Referencias bibliográficas

Primer Informe de gestión académico-administrativa 2020, Anexo estadístico del Primer Informe.
UABCS, La Paz, 2020.

Plan de Desarrollo Departamental 2016-2020, Gabriel Rovira, archivos Departamento académico de Humanidades, UABCS.

Aprendizaje Basado en Problemas: un camino para aprender, Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, México, 2012.

Autoevaluación Académica de la DES Ciencias Sociales y Humanidades 2019, UABCS, 2019.